PROYECTO PEDAGÓGICO

"CON AMOR Y CUIDADO CREZCO FELIZ",

HCB SUEÑOS MAGICOS



PAICOL HUILA

2025

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

1. **OBJETIVO:** Orientar a las madres y padres comunitarios en la construcción del proyecto pedagógico de su Hogar Comunitario de Bienestar, proporcionando un contexto y preguntas guías que permitan la consolidación de este documento.

2. **ALCANCE**: Consolidar el documento que contiene el proyecto pedagógico del Hogar Comunitario de Bienestar considerando las particularidades de las niñas, los niños, el contexto, la cultura y los saberes de los territorios, para garantizar una intencionalidad cercana y con sentido en el marco de la educación inicial.

3. **DESARROLLO:** El proyecto pedagógico es un documento que recoge, fundamenta y formaliza la propuesta educativa intencionada y los ambientes que ofrece cada unidad de servicio con el propósito de potenciar el desarrollo infantil y el aprendizaje de las niñas y los niños. Este documento describe la comprensión y el compromiso que tiene la comunidad educativa (niños, niñas, familias, cuidadores, autoridades tradicionales, madres y padres comunitarios) de cada Unidad de Servicio sobre para qué considera que se educa en la primera infancia, qué aspectos del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños que allí participan están en el centro y quieren movilizarse, y cómo pueden lograrse esos propósitos en el marco de las estrategias y metodologías propias de la educación inicial.

Consolidar un proyecto pedagógico permite visibilizar y potenciar la identidad de cada Unidad de Servicio, destacando las voces de sus participantes, la comunidad, las autoridades tradicionales y otros actores esenciales que enriquecen el tejido del proceso familiar y comunitario, y con ello responder a preguntas esenciales a la educación inicial como: ¿qué aspectos del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños esperan potenciar?, ¿cómo quisieran que sea el día a día de las niñas y los niños?, ¿qué relevancia tiene el cantar, contar, jugar, explorar, leer juntos, crear, conocer el territorio y por qué es valioso para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?, ¿qué espacios físicos dentro y fuera de la Unidad de Atención pueden ser significativos en la educación inicial?, ¿qué materiales, ambientes y recursos pueden disponerse para promover intencionalmente el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños?, ¿cómo pueden garantizar que no exista barreras para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños con discapacidad?, ¿cómo pueden garantizar el desarrollo de la identidad de las niñas y los niños de acuerdo desde el reconocimiento de los saberes y prácticas de sus familias y comunidades?

Todo este esfuerzo se plasma en un documento que no solo organiza y respalda el trabajo pedagógico, sino que también recoge la esencia de este compromiso compartido con la primera infancia, en el marco de una atención integral. A continuación, se presentan los apartados que conforman el proyecto pedagógico, junto con las orientaciones clave para su construcción. Por lo tanto, estos elementos se consolidan a partir de la experiencia, el saber pedagógico, la reflexión y las propuestas que cada unidad de servicio proyecta para potenciar el desarrollo infantil, en coherencia con el sentido y los propósitos del desarrollo y aprendizaje de la educación inicial[1].

4. **ESTRUCTURA:**

[1] *Propósitos del desarrollo y aprendizaje de la Educación Inicial*: (1). Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. (2). Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. (3). Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial en Colombia*.

PÚBLICA

1. DATOS GENERALES	
Regional: Huila	
Centro Zonal: La Plata	
Nombre de la Unidad de Servicio:	**SUEÑOS MAGICOS**
Dirección: VEREDA LAS MERCEDES	**Municipio: PAICOL**
Zona: Urbano __ Rural_**X**_ **Teléfono contacto de UDS:3133756127**	
Correo electrónico: apaticamosquera@hotmail.com	
Nombre de la madre/padre comunitario LIDA PATRICIA CANO MOSQUERA	

2. IDEAS, SABERES Y VISIONES SOBRE ACERCA DE LAS MUJERES Y PERSONAS EN PERIODO DE GESTACIÓN, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, LA EDUCACIÓN INICIAL

El Hogar Comunitario Sueños Mágicos, ubicado en la vereda Las Mercedes del municipio de Paicol, atiende a un grupo de ocho niños y niñas junto a sus familias. De ellos, tres son niñas y cinco son niños, con edades que oscilan entre los 2 y 4 años, siendo la mayoría de 3 años. Se cuenta con un niño de 1 año y 10 meses y otro de 2 años y 5 meses, lo que confirma que el grupo está compuesto por niños pequeños en una etapa clave de su desarrollo.

Los niños se caracterizan por ser alegres, activos y curiosos, disfrutando de las actividades lúdicas y de socialización que se realizan en el hogar comunitario. Sus familias, en su mayoría nucleares (compuestas por papá y mamá), residen en viviendas propias dentro de la vereda. Son trabajadores del campo que desempeñan labores en fincas cercanas, lo que hace que la atención brindada en el hogar comunitario sea fundamental para el bienestar y desarrollo de sus hijos durante el día.

La comunidad de Las Mercedes se destaca por ser un sector rural donde la principal actividad económica es el cultivo y procesamiento de caña de azúcar, lo que le ha valido el nombre de "Puerto Dulce". Los habitantes se dedican especialmente a la producción agrícola, cultivando, cosechando y procesando la panela en un trabajo comunitario que sustenta a muchas familias. En menor medida, también se desarrollan actividades relacionadas con la ganadería y el cultivo de café.

Es una vereda pequeña, tranquila, con un fuerte sentido de comunidad basado en la solidaridad y el trabajo conjunto en beneficio de todos. Cuenta con una escuela de dimensiones reducidas y una vía de acceso pavimentada que conecta con la carretera principal entre La Plata y Neiva, facilitando la movilidad y el comercio en la región.

Las ideas, saberes y visiones se refieren a aquello que en cada Unidad de Servicio se reconoce como propio y particular de las capacidades y el desarrollo de cada persona o mujer en periodo de gestación, niña y niño, así como aquello que los caracteriza como grupo en relación con sus familias y comunidades, y con el territorio que habitan.

Este proceso destaca los saberes, la cultura y las historias de vida que emergen en cada UDS, fortaleciendo así su conexión con la comunidad. A partir de ese conocimiento, es muy importante que, como como comunidad educativa, se pregunten:

- ¿Cómo son las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños que hacen parte de la UDS?, ¿qué los define a nivel personal y como grupo?
- ¿Cuáles son los principales intereses que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños para participar en la UDS?, ¿qué opinan sobre la importancia de la educación inicial?
- ¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas en la UDS?
- ¿Cuáles son los sueños que los unen como comunidad educativa?, ¿qué papel cumplen como madres o padres comunitarios para alcanzar esos sueños?
- ¿Cómo desde el proyecto pedagógico se va a trabajar como comunidad educativa para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?
-

PÚBLICA

3. REFERENTES EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS INSPIRADORES

Para la elaboración del presente proyecto pedagógico se ha tenido en cuenta lo dispuesto en la Política de Estado para el Desarrollo Integral De Cero a Siempre y el manual técnico de la modalidad Familiar y Comunitaria V1 del ICBF, que establece que la educación inicial moviliza acciones para que cada uno de los participantes; "crezca en entornos que favorecen su desarrollo", "construya su identidad en un marco de diversidad" "exprese sentimientos, ideas y opiniones en sus entornos cotidianos y estos sean tenidos en cuenta", "crezca en entornos que promocionen y garanticen sus derechos y actúen ante la exposición a situaciones de riesgo o vulneración", incorporando el principio de corresponsabilidad de las familias, que se establece en esta misma ley.

Así mismo se tendrá en cuenta que el propósito de la educación inicial no se centra en la preparación para la educación formal ni en generar acciones centradas exclusivamente en el cuidado, de ahí que el **HCB SUEÑOS MAGICOS** busca generar experiencias pedagógicas que promuevan los valores con el lema **"Con amor y cuidado crezco feliz**", teniendo siempre a los niños y niñas como el eje central en el que hacer pedagógico, partiendo de sus necesidades, intereses, particularidades y experiencias cotidianas, para que a través del juego se pueda promover los tres propósitos del desarrollo y aprendizaje que está llamada a promover la educación inicial (MEN, 2017):

1. Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
2. Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
3. Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

El HCB SUEÑOS MAGICOS integra de manera activa la participación de los padres de familia y cuidadores promoviendo de esta manera la corresponsabilidad y el papel fundamental de la familia como formadora de sus niños y niñas.

Por otro lado, "las interacciones en la educación inicial comprenden las relaciones recíprocas o formas de actividad conjunta que establecen los niños y las niñas consigo mismos, con los demás y con los entornos naturales, físicos, sociales y culturales en los que ocurre su desarrollo. Ocurren tanto de manera natural, en los juegos, las exploraciones y la comunicación, como en medio de las prácticas pedagógicas, y les permiten construirse como sujetos críticos, autónomos, libres, capaces de valerse por sí mismos, con un lugar en el mundo social y cultural que habitan" (MEN, 2016), por los que las estrategias pedagógicas que se proyectan implementar buscan favorecer siempre la convivencia y relaciones con los compañeros bajo un lema de buen trato y promoción de valores necesarios para su vida en sociedad, para lo cual los referentes técnicos de la educación inicial del ministerio de educación son muy importantes dado que establecen las actividades rectoras de la primera infancia bajo las cuales se construyen las experiencias pedagógicas a desarrollar con los niños y niñas.

4. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Para la planeación de experiencia pedagógicas en el **HCB SUEÑOS MAGICOS** se utilizará el formato de planeación pedagógica que orienta la **EAS FUNDACION GRUPO LIBERTAD,** la planeación pedagógica se realizará de manera mensual con el apoyo del equipo interdisciplinario que realiza acompañamiento al HCB y se tendrá de manera escrita en el HCB

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

En la planeación pedagógica se plasmarán las experiencias pedagógicas que se implementarán con los niños y niñas de acuerdo a su interés y particularidades identificadas acorde a su curso de vida y siempre teniendo en cuenta la promoción de los valores y buen trato para facilitar la autonomía e identidad de los niños y niñas, implementando las estrategias pedagógicas propuestas en este proyecto pedagógico las cuales considero contribuyen significativamente al desarrollo integral de los niños y niñas y facilitan el objetivo de mi proyecto pedagógico.

Otro aspecto muy importante que tendré en cuenta en la planeación pedagógica es el ambiente pedagógico y los recursos a utilizar, porque me indicaran como debo organizar el espacio pedagógico para poder cumplir con la intencionalidad de cada una de las estrategias pedagógicas y sin dejar de lado la valoración de estas porque es la herramienta que me va a permitir identificar si las estrategias que planeo están siendo pertinentes y significativas para los niños y niñas y a la vez me están permitiendo la promoción de los valores y el buen trato.
La planeación pedagógica estará basada en el juego grupal, los rincones organizados en el HCB, los cuentos participativos, teniendo siempre la intencionalidad de promover el buen trato, fortalecer las relaciones entre los niños y niñas e inculcación de valores fundamentales para la buena convivencia

5. AMBIENTES Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PROPIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

El HCB SUEÑOS MAGICOS, pretende implementar el lema **“Con amor y cuidado crezco feliz**”, a través de estrategias que promuevan el compartir y reconocer al otro como parte del grupo para lo cual se proponen como estrategias centrales a desarrollar en la planeación pedagógica:

- Los juegos de grupo buscando la interacción entre pares, fortaleciendo así la convivencia y respeto por las diferencias
- Cuentos, los cuales se propondrán de creación interactiva, la madre comunitaria inicia el cuento y los niños y niñas irán dándole continuidad, fortaleciendo así su creatividad e imaginación
- Se aprovecharán las acciones de autocuidado como el cepillado, la alimentación el descanso para promover normas de convivencia y buen trato
- El juego y la exploración será transversal en las experiencias pedagógicas que se planeen a desarrollar con los niños y niñas.
- Los rincones, la organización del **HCB Sueños Mágicos** está dado por rincones de las actividades rectoras los cuales pasan a ser una estrategia importante en las experiencias pedagógicas.

Con base en las estrategias pedagógicas propuestas, el ambiente pedagógico es fundamental pues complementa y provoca en los niños y niñas la exploración y participación activa en las experiencias pedagógicas, es así como el espacio destinado para la realización de las experiencias pedagógicas se adecuará acorde a la intencionalidad propuesta, se tendrá a disposición de los niños y niñas materiales mobiliarios y pedagógicos que complementen y faciliten la ejecución de las experiencias pedagógicas, buscando que los ambientes pedagógicos sean novedosos y no repetitivos, para lo cual se tendrán en cuenta creaciones de los niños y niñas que contribuyan a su aprendizaje y a la vez permitan que ellos sientan que son tenidos en cuenta y que hacen parte del hogar comunitario, así mismo el **HCB SUEÑOS MAGICOS** crea espacios que promuevan las actividades rectoras, distribuyendo los elementos de la dotación acorde a estas contribuyendo a que los niños y niñas puedan identificar donde encontrar los elementos de acuerdo a lo que se desea realizar.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

A la par en los espacios pedagógicos siempre se tendrán en cuenta los entornos seguros y protectores para los niños y niñas, haciendo revisión periódica de los juguetes, cuentos, materiales, sillas y mesas para detectar posibles causales de accidentes y poder mitigar este riesgo, a la par se inculca en los niños y niñas que una vez terminadas las experiencias pedagógicas, entre todos debemos organizar el salón y colocar las cosas en su lugar buscando promover valores que es el lema del hogar y a la vez inculcando también la seguridad y prevención de accidentes por juguetes o elementos fuera de su lugar y siempre manteniendo la limpieza y organización del espacio pedagógico.

En el marco de la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral, bajo la política de Cero a Siempre, se orienta el trabajo pedagógico desde experiencias pedagógicas y no desde la estructuración de temas, proyectos de aula, subproyectos o títulos temáticos.

Esto responde a la esencia misma de la educación inicial, que se diferencia de la educación formal al centrarse en el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego, la exploración, la interacción y la expresión. De acuerdo con la guía operativa de noviembre de 2024, las experiencias pedagógicas emergen de los intereses, necesidades y contextos de los niños y niñas, favoreciendo su autonomía, creatividad e identidad sin encasillarlos en un currículo tradicional.

Las madres comunitarias no son docentes de educación formal, sino agentes educativas que acompañan y enriquecen los procesos de aprendizaje desde la cotidianidad y la interacción significativa. Por ello, el enfoque de las experiencias pedagógicas no se estructura en torno a temas, sino en vivencias que permiten a los niños descubrir el mundo, fortaleciendo su desarrollo integral de manera natural y espontánea.
Para trabajar estas propuestas sin mencionar temas específicos, nos enfocaremos en estrategias pedagógicas activas que fomenten la participación de los niños y niñas, asegurando que se sientan valorados y parte del proceso de aprendizaje. Algunas maneras de hacerlo son:

1**. Juegos de Roles y Simbólicos:** Crear escenarios donde los niños representen situaciones de la vida cotidiana, fomentando el reconocimiento de sus emociones y el trabajo en equipo.

2. Cuentos Interactivos: Leer historias donde ellos puedan intervenir, cambiar partes del cuento, o representarlas con movimientos y sonidos.

3. Exploración Sensorial: Espacios con texturas, olores y materiales diversos que les permitan descubrir e interpretar el mundo con sus sentidos.

4. Dinámicas Grupales: Actividades donde interactúen y fortalezcan la convivencia, como juegos de cooperación, rondas o canciones con movimientos.

4. **Rincones de Aprendizaje**: Espacios diseñados para que exploren a su ritmo, como el rincón del arte, la ciencia, la construcción o la lectura.
5.

6. Rutinas de Autocuidado: Incorporar momentos donde refuercen hábitos saludables, como el lavado de manos, el orden de sus materiales y la alimentación.

7. Expresión Corporal y Creativa: Uso del cuerpo, la música y la danza para fortalecer la identidad, la autonomía y la confianza en sí mismos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

6. DOCUMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

El seguimiento al desarrollo de los niños y niñas es fundamental para poder determinar si las experiencias pedagógicas que se van implementando en el **HCB SUEÑOS MAGICOS** han contribuido al desarrollo de los niños y niñas y a la vez orienta los aspectos que se pueden fortalecer, por lo que para el seguimiento al desarrollo se tendrá la observación y escucha como herramientas fundamentales para poder documentar los aspectos importantes, avances y particularidades de los niños y niñas el registro se realizara de la siguiente manera:

- Se contará con una bitácora la cual se llevará en un cuaderno en el cual se registrará mínimo una vez los avances o situaciones que se consideren importantes a tener en cuenta de los niños y niñas.
- Cada tres meses contados desde el ingreso de los niños y niñas al HCB se realizará la aplicación de la **escala valorativa del desarrollo infantil** revisada utilizando los formatos y orientaciones del ICBF
- Con el análisis de los seguimientos del desarrollo registrados en la bitácora de seguimiento y los resultados de la aplicación de la escala valorativa del desarrollo infantil se registrará en la hoja de respuesta de la EVDI-R los resultados en el avance de los niños y niñas.
- Una vez se cuente con el registro del avance de los niños y niñas, con el apoyo del equipo interdisciplinar se analizará si corresponde a lo observado por todos desde sus perfiles o se puede complementar de acuerdo a la mirada profesional de cada integrante del equipo.
- Cada tres meses que se tengan los resultados del seguimiento al desarrollo de los niños y niñas, se socializaran con los padres de familia, para lo cual se socializara con cada padre de familia el resultado buscando resaltar la importancia del acompañamiento constante de ellos y así mismo de ser necesario identificar con ellos posibles alertas en el desarrollo de sus niños y niñas.

7. TRANSICIONES ARMÓNICAS

Teniendo en cuenta que las transiciones son todos los cambios que viven los niños y niñas en relación con actividades cotidianas, condiciones como cambio de vivienda o roles al interior de sus hogares o en el HCB, como madre comunitaria buscare acompañar de manera pertinente estos cambios, iniciando con la transición de ingreso de los niños al HCB, pues vienen de sus hogares a un lugar nuevo para la mayoría de ellos o a compartir con compañeros que no conocían por eso al inicio de la prestación del servicio se propenda por experiencias pedagógicas que promuevan el proceso de adaptación y convivencia a través de rondas, juegos de reconocimiento y música, manejando un trato cordial y afectuoso con cada uno de los niños y niñas buscando establecer lazos de confianza con ellos y que se sientan parte del HCB.

Para el año 2025 cuento **con una niña** asistiendo al **HCB SUEÑOS MAGICOS** que transitaran a la educación formal para el 2026 con ella se implementara **el proceso establecido en la Guía para el acompañamiento a las niñas y los niños en el proceso de tránsito armónico en el marco de la educación inicial del ICBF**, además se buscare promover con ellos la independencia y autonomía con acciones como pedirles que me ayuden a estar atentos de los compañeros , mayor independencia en el proceso de ir al baño, en la alimentación pero siempre con mi apoyo y acompañamiento, también

PUBLICA

con los padres de familia y cuidadores concientizándolos sobre los cambios que significa para sus hijos el tránsito a la escuela y que es vital que ellos lo acompañen y contribuyan a prepararlo para esta etapa.
Dentro de las estrategias a utilizar para acompañar la transición armónica de los niños y niñas a la educación formal se contempla:

- 1**. Mi Rincón de Aprendizaje:** Se organizará un día especial en el que los niños y niñas llevarán un objeto significativo de su casa (como un libro, una libreta o un juguete educativo). En el hogar comunitario se les enseñará a guardarlo en un espacio específico, a identificarlo y a responsabilizarse de él. Esto fomentará el sentido de pertenencia y la autonomía en la organización de sus materiales, preparándolos para la dinámica escolar.

- 2. **Hora del Círculo:** Se establecerá un momento en el día donde los niños se sienten en círculo y practiquen dinámicas similares a las de la escuela, como escuchar indicaciones, esperar su turno para hablar y participar en una actividad grupal corta (como cantar una canción o responder preguntas sencillas). Esta práctica ayudará a la adaptación a las rutinas escolares y a la socialización con sus compañeros.

Con estas estrategias se busca promover en los niños y niñas la autonomía e independencia, el autocontrol y el valor de compartir con los compañeros. **El resto de las actividades de tránsito armónico se desarrollarán de la guía que tiene ya diseñada el ICBF y es de estricto desarrollo**

8. ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

Partiendo de las particularidades del proyecto pedagógico dentro de las cuales se encuentra que es flexible y que puede ser ajustado a medida que se va implementando, considero importante evaluar y de ser necesario actualizarlo en los siguientes momentos:

- A los tres meses de haber iniciado la atención de los niños y niñas en el HCB, porque en este espacio de tiempo ellos se han adaptado un poco más y pueden surgir particularidades que durante la caracterización inicial no se identificaron bien sea con los mismo niños y niñas o con sus familias
- De ser necesario también se considera importante analizar si después del seguimiento al desarrollo de los niños y niños trimestral, se hace necesario cambiar o implementar otras estrategias pedagógicas.
- Como mínimo cada cuatro meses evaluare la pertinencia del proyecto pedagógico y complementarlo según los resultados de esta valoración
- La valoración y seguimiento al proyecto pedagógico la realizare por escrito y será anexada al final del proyecto para contar con ellas a la mano y evidenciar si se va cumpliendo lo que se planeó y llevar control de los aspectos que dado el caso se cambien.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Para el seguimiento y evaluación del proyecto pedagógico además de mi papel como madre comunitaria también se contará con el apoyo del equipo interdisciplinar quienes pueden aportar una mirada más amplia y desde sus distintas profesiones aportar para que se cumpla con el objetivo que es el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al HCB

En la modalidad comunitaria del ICBF, específicamente en los Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB), no se implementan proyectos de aula, ya que estos son propios del preescolar formal. En su lugar, se desarrollan experiencias pedagógicas y programación basada en el desarrollo integral de los niños, promoviendo su bienestar y aprendizaje. La guía operativa del ICBF establece lineamientos para estas experiencias, enfatizando la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.

PÚBLICA